**СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ**

**НОРМЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
С ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ**

Чтобы правильно построить предложение с деепричастным оборотом, помните, что действие, выраженное глаголом-сказуемым, и дополнительное действие, обозначенное деепричастием, должно совершать одно лицо.

1) *Открыв дверь, я* (ты, она) увидела маму. Я (ты, она) открыла дверь. Я (ты, она) увидела маму. *Говоря о богатстве языка, мы имели в виду главным образом его словарный запас*.

2) *Находясь в пути****,*** всегда *думаю* (*думаешь, думаем, думаете*) о доме.

Определенно-личное предложение, в котором лицо легко восстанавливается по окончанию глагола: *я, ты, мы, вы*.

3) *Пользуясь простейшими инструментами, можно было достичь* большой точности измерения. *Говоря о богатстве языка, нужно (следует) иметь в виду главным образом его словарный запас*.

Грамматическая основа выражена словом категории состояния (*можно, нужно, легко, радостно, приятно, необходимо, забавно, пора, смешно*) и неопределенной формой глагола (*делать, думать, достичь).*

Деепричастие и деепричастный оборот *не* *могут быть употреблены:*

1) в безличных предложениях.

**!!!** *Говоря о богатстве языка, у меня возник интерес к этой проблеме.*

*Говоря о богатстве языка, требуются конкретные примеры.*

*Обманув младшую сестру, мне стало стыдно*.

*Прочитав книгу, мне захотелось её перечитать.*

*Находясь в пути, всегда вспоминается дом.*

2) в предложениях, представляющих собой страдательную конструкцию.

**!!!** *Взявшись за руки, мы не будем разобщены.*

*Убежав из дома, ребёнок был найден родителями.*

*Поднявшись вверх по Волге, баржа будет разгружена на причалах Нижнего Новгорода.*

3)Нарушает норму и такая конструкция, в которой деепричастие указывает на дополнительное действие по отношению к отглагольному существительному: *Зубы змеи служат для удержания яйца, не раздавливая скорлупу* (***норма***: *позволяют удерживать яйцо, не раздавливая скорлупу*), а также на дополнительное действие по отношению к причастию: *Шахтер, рискуя жизнью спасший шахту от катастрофы, стал писателем* (***норма***: Шахтер, который, рискуя жизнью, спас шахту...).

**НОРМЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОСТЫХ
И СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

**I. Нормы построения конструкций
с управлением**

1) При обозначении места предлогу ***на*** противостоит предлог ***с***, предлогу ***в*** *–* ***из****.* Иду ***на*** работу – возвращаюсь ***с*** работы, иду ***в*** школу – иду ***из*** школы.

2) Производные и наречные предлоги *благодаря, согласно, вопреки, навстречу, подобно, наперекор* управляют ***дательным*** падежом. *Учусь благодаря родителям, выполнять согласно распоряжению, делать вопреки (наперекор) предписанию, идти навстречу утреннему солнцу.*

3) Производные предлоги *по прибытии, по истечении, по приезде, по окончании, по завершении, в отсутствие, во избежание, во исполнение, во имя* сочетаются с ***родительным*** падежом – кого? чего? *сообразно* – с *дательным* – кому? чему? или *творительным* – кем? чем?; *исключая* – ***винительным*** – что?

*По прибытии (по приезде) в Москву экскурсанты отправились в Кремль. По истечении срока эксплуатации зарядное устройство необходимо утилизировать. По окончании (по завершении) школы школьники подают заявление в вузы. Во избежание падения держитесь за поручни.*

4) *Заплатить за проезд, за работу, за учебу*. – *Оплатить проезд, работу, обучение*.

5) *отличать* *что от чего –* *различать* – *что и что*. *Следует отличать хорошее от плохого, красное от черного. Учитесь различать добро и зло, хорошее и плохое*.

6) Глаголы *горевать, тосковать, скучать, грустить, соскучиться* управляют *дательным* падежом (по кому? чему?); те же глаголы с личными местоимениями 1-го (я, мы) и 2-го лица (ты, вы) сочетаются с *предложным* падежом: *горевать по сыну, тосковать по родителям, по дому,* ***скучать по вас, грустить по нас, соскучиться по тебе*** (**но** *скучать* *по ним, по нему*).

**NB.** альтернатива чему – дисгармонировать с чем – препятствовать чему;

жажда (жаждать) чего – неверие во что – оскорбиться чем;

заведующий чем-либо – руководить кем-либо – директор чего-либо;

преобладать над чем – преимущество (превосходство) перед кем

тенденция чего, к чему; иммунитет к чему-либо – аллергия на что-либо;

тревожиться за кого – беспокоиться о ком;

отталкиваться от чего – исходить из чего – касаться кого-либо – дотронуться до чего – пример чего, чему;

полный чего-либо – наполненный чем-либо – примириться с чем-либо;

дискутировать о чем (что) – спорить о чем – доказывать что – рассуждать о чем – рассказать о чем-либо;

обращать внимание на что – относиться к кому;

пренебречь кем (чем) – избегать кого (чего) – претендовать на что

опираться на что-либо – уделять внимание кому;

сделать отчет о чем – отчитаться в чем-либо – основываться на чем – обосновывать что (чем) – базироваться на чем – опираться на что – оперировать чем – исполненный (преисполненный) чего;

присущ (характерен) кому;

уверенность в чем – удивиться чему – точка зрения на что – талант к чему;

озабочен (обеспокоен) чем – заботиться о чем;

постановление о чем – курировать кого – высказывание по поводу;

упрекать в чем – уделять внимание чему – смириться перед чем (с чем);

свойственный кому – идентичный чему – сходный с чем;

тормозить что-либо – указать на что-либо – вера во что-либо – порицать за что-либо – осуждать за что – обидеться на что – обижен чем-либо – обрадоваться чему – обрадован (взволнован) чем.

**II. Нормы построения предложений
с однородными членами**

Однородные члены предложения выполняют одинаковую синтаксическую функцию, объединены одинаковыми отношениями к одному и тому же члену предложения, связаны между собою сочинительной связью.

**Рассмотрим примеры из тестов.**

***1***. *Ч. Айтматов как-то заметил, что бывают дни, (когда всё ладится) и (жизнь прекрасна)*. Предложение содержит однородные члены – придаточные определительные, которые относятся к одному и тому же члену: дни (какие?), когда все ладится И (еще какие?) (когда) жизнь прекрасна. Предложение построено в соответствии с синтаксическими нормами.

***2.*** *Пассажиры, пользующиеся пригородным транспортом* ***и*** *имеющие документы на право бесплатного проезда, оплачивают стоимость провоза каждого места багажа на общих основаниях.* Предложение содержит однородные члены – причастные обороты. Построено в соответствии с синтаксическими нормами.

**Употребление предлогов в предложениях
с однородными членами**

Если все однородные члены употребляются с одним и тем же предлогом, то они нередко опускаются, чтобы избежать их «назойливого» повторения: *Вот уездный городок с деревянными кривыми домишками, бесконечными заборами, купеческими необитаемыми каменными строениями, старинным мостом над глубоким оврагом.* (Тургенев)

Предлог повторяется, если его отсутствие может вызвать неясность в понимании смысла предложения: *В библиотеку поступили учебники по выразительному чтению и по литературе* (по двум предметам).

***Не рекомендуется*** опускать одинаковый предлог:

а) если однородные члены соединены повторяющимися или двойными союзами: *Книги лежали и на полу, и на столе, и на диване. Книги лежали не только на полу, но и на диване.*

б) если надо подчеркнуть, что определение относится только к ближайшему однородному члену: *работать без лишней суетливости и без нервозности;*

в) если однородные члены соединены противительными союзами *а, но, однако, зато*: *Книги лежали не на столе, а на полке*.

г) если однородные члены имеют разные предлоги, то пропуск одного из них недопустим.

**!!!** ***На*** *заводах и научно-исследовательских институтах вновь проходят стихийные митинги. Много народу было* ***на*** *улицах, площадях, бульварах,* ***переулках****. Крупные тяжелые капли висели* ***на*** *ветках деревьев и* ***кустов****.*

**Ошибки в сочетаниях однородных членов**

1. Если однородные члены соединены сопоставительными (двойными) союзами, то каждая из частей союза (***не только – но и; столько – сколько; как – так и; не так..., как; хотя и..., но; не то что(бы)..., но (а); если не..., то***) ставится перед соответствующим однородным членом.

Он дрался и буянил *не столько для* собственного *удовольствия*, *сколько для поддержания* духа своих солдат (Л. Толстой). *Сколько* на свете *голов*, *столько и умов,* всякий по-своему мерекает (Григорович). *Как посеешь, так и пожнешь* (пословица).

**Нарушение нормы**: Необходимо *не только обратить внимание* на знания учащихся, *но и на* их практические *навыки*.

**Норма**: Необходимо *не только* ***обратить внимание*** на знания учащихся, *но и* ***воспитать*** практические навыки. Проектная деятельность *не только* ***предусматривает*** инициативу и творчество, *но и* ***предполагает*** упорный и серьёзный труд. В школе *не только* ***учат****, но и* ***воспитывают***. *Как* вы, *так и* мы подготовили подарки детям.

**Нельзя** сочетать однородные члены следующими парами союзов: *не только – а также, как – а также.*

**!!!** Проектная деятельность *не только предусматривает* инициативу и творчество, *но и упорный* и серьезный *труд*. В школе *не только учат, а также воспитывают*. *Как* мамы, *а также* папы приготовили подарки детям.

***Нарушен*** порядок расположения повторяющегося союза *то... то* в предложении: *То проедет подвода, то машина*.

Однородными здесь являются подлежащие. Поэтому союз должен стоять непосредственно перед ними: *Проедет то подвода, то машина.*

В речи часто неправильно используется сам двойной союз (искажается или усекается вторая часть двойного союза).

*Не только мы, но наши гости были удивлены (опущено и).*

*Не только мы, а и наши гости были удивлены.*

2. Наличие общего зависимого слова при различном управлении ***нарушает*** синтаксическую норму.

\*\* Она любила и интересовалась живописью. – Она любила (что?) музыку и интересовалась (чем?) ею.

\*\* Создан штаб по профилактике и борьбе с птичьим гриппом. – Создан штаб по профилактике (чего?) гриппа и борьбе (с чем?) с ним.

\*\* Он добр, хорошо относится и разбирается в людях. – Он добр, хорошо относится к людям и разбирается в них.

\*\* В радиотехническом кружке учат понимать и разбираться в схемах. – Учат разбираться в схемах и понимать их (понимать схемы и разбираться в них).

3. Однородные члены не всегда могут быть морфологически одинаковы.

*Вошла девушка высокого роста, очень красивая, с длинной косой, в платье в горошек* ***(норма не нарушена).***

**Не сочетаются** в качестве однородных членов имя существительное и инфинитив. *Девушки любят современные* ***танцы*** *и* ***петь*** *старые песни.* Мы ***стремились*** (к чему?) ***к улучшению*** успеваемости **и *снизить*** количество пропусков занятий.

**Нельзя** сочетать видовые и родовые понятия. В магазине большой выбор*кондитерских изделий, пирожных, тортов*. На столе стояли*тарелки, чашки, бокалы и разная посуда.*

В перечисление ***не должны*** входить скрещивающиеся понятия, когда одно слово, имея более широкое значение, включает другое. С первого класса *я не любила* *делать уроки и школу*. В акции приняли участие *молодежь и студенты московских вузов.*

**Норма построения *–*** *С первого класса я не любила* *делать уроки.* *В акции приняла участие молодежь.*

4. Не следует соединять как однородные синтаксические элементы предложения (причастные и деепричастные обороты) и придаточные предложения: *Девушка,* ***сидевшая*** *у окна и* ***которая*** *хорошо* ***пела****, запомнилась всем.*

а) член предложения и придаточное предложение: *Я не люблю торты и когда приходят гости.*

б) обособленные обстоятельства и обособленные определения: *Изменивший присяге и общаясь с Пугачёвым, Швабрин проявил себя как низкий человек*.

5. **Недопустимо** употреблять как однородные члены краткую и полную форму прилагательных: *Он был мрачный и разочарован.* *Теперь наша команда спаянна, настойчива, целеустремленная.*

**III. Согласование сказуемого с подлежащим**

В тестах ЕГЭ встречаются синтаксические **нарушения** следующего типа:

Все, кто бы ни писал о русской природе, отмечал её поэтичность и живописность.

Двадцать один ученик участвовали в олимпиаде по литературе.

Среди научных трудов Ф. И. Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка».

Многие из тех, кто побывал в Ботаническом саду на проспекте Мира, стремится туда попасть еще раз.

**Норма:** *Те*, кто любит поэзию Сергея Есенина, *помнят* цикл стихотворений «Персидские напевы». Не те мудрецы, кто любит поучать, а те, кто сам не устаёт учиться. *Многие* из тех, кто окончил школу в прошлом году, *пришли* на вечер встречи выпускников. Ряд положений проекта защищен.

1. Число сказуемого при подлежащем, выраженном сочетанием со словами *часть, ряд, сотня, тройка, пара* или имеющем в своем составе слово *один* (*пятьдесят один, сто один*), ставится, как правило, в *единственном* числе и в прошедшем времени в соответствующем роде. *Ряд* причин *мешает* работе; *ряд* студентов *представил* работы; *часть* книг *получена*; *часть* выпускников *выступила*; *сто двадцать один* выпускник института *получил* диплом. *Сотня* ребят *разбежалась* во все стороны. *Семерка* самолетов *устремилась* во все стороны.

2. При подлежащем, выраженном сложным существительным, первую часть которого образует числительное *пол- (полгода, полчаса*), сказуемое обычно ставится в *единственном числе,*а в прошедшем времени – в среднем роде.Ноесли при этихсловах имеется определение в форме именительного падежа множественного числа, то и сказуемое ставится во *множественном**числе*. *Полчаса пройдет для нас незаметно. Полгорода участвовало в демонстрации. Первые полчаса прошли незаметно. Остальные полдома уцелели от пожара.*

Сказуемые-глаголы (обычно со значением протекания времени) ставятся *в единственном числе*, если в составе количественно-именного сочетания имеются слова *лет, месяцев, дней, часов*: *Прошло сто лет. Однако уже, кажется, одиннадцать часов пробило. Два года моей жизни вычеркнуто*.

Но при другом лексическом значении глагола возможна форма множественного числа: *Десять секунд показались мне за целый час. Пятнадцать лет революции изменили население города*.

3. При числительных *два, три, четыре* сказуемое обычно ставится во *множественном числе*. *Три книги лежат на столе. Четыре студента вошли в аудиторию. Два студенческих доклада получили высшую оценку.*

4. С существительными, зависящими от числительных *два, три, четыре,* определение согласуется следующим образом:

а) при словах мужского и среднего рода оно ставится в форме *родительного падежа множественного числа*: *Два больш****их*** *здания, три нов****ых*** *окна, четыре бедн****ых*** *деревца.*

**Запомните**: если в подлежащем встречаются собирательные числительные (двое, трое, четверо, пятеро), при них употребляется форма *множественного числа*: *Ей помогали трое не чёсанных от колыбели лакеев (Гонч.).*

б) при определяемых словах женского рода предпочтительнее форма согласования *в именительном падеже множественного числа***:** *Две нов****ые*** *книги, три нов****ые*** *блузки. Три скользк****ие****, мокр****ые*** *ступени вели к ее двери*.

**!!!** *Добавьте в тесто две чайных ложки масла*. *Наши спортсмены завоевали четыре серебряных медали.*

5. При подлежащем – *относительном местоимении кто* – (в функции союзного слова в придаточном предложении) сказуемое стоит, как правило, в *единственном числе*. Форма *множественного числа*возможна при условии, что в главном предложении соотносительное слово и сказуемое тоже стоят во множественном числе, подчеркивая множественность производителей действия. *Все, кто не потерял еще головы, были против.*

*Те, кто не успел к двери, кинулись в радостной панике к дверям.*

*Все, кто мог ехать, ехали сами собой; те, кто остановился, решали сами с собой, что им надо было делать.*

6. При относительном местоимении *что* сказуемое ставится в форме *множественного числа*, если замещаемое местоимение слово в главном предложении стоит во множественном числе. *Те, что ушли вперед и забрались на гору, все еще не теряли надежды захватить неприятельское войско*.

7. Если в составе подлежащего имеются слова *немного, мало, немало, столько, сколько,* то сказуемое всегда ставится в *единственном* числе.

*Много туристов сидело (сидит) вокруг костра*. *Немало страданий выпало (выпадает) на долю матери. На свете живет столько хороших людей*.

8. При словах *всего, лишь, только* сказуемое ставится в *единственном* *числе*. *Только четверо из нас играет в шахматы*.

9. При подлежащем – условном названии применяется принцип грамматического согласования. «Известия» увеличили свой тираж. «*Воскресение» было впервые опубликовано Л.Н. Толстым в журнале «Нива». «Вишневый сад» написан Чеховым.*

Если условное название – несклоняемое слово, то сказуемое ставится или в форме *среднего рода****,*** или согласуется по смыслу. *«Накануне» помещено в третьем томе собрания сочинений И.С. Тургенева. «Вперед» (линкор) вышел в открытое море.*

**!!!** *«Труд» увеличила свой тираж* (газета). *«Война и мир» был опубликован в «Русском вестнике»* (роман)*. «Накануне» помещен в третьем томе собрания сочинений* (роман)*. «Три сестры» написано Чеховым* (пьеса).

10. Если название произведения, заключенное в кавычки, дано вместе с родовым понятием (*стихотворение*, *роман*), оно является несогласованным приложением и должно стоять в *именительном падеже*.

*Впервые я прочитал повесть «Капитанская дочка», когда был в третьем классе. Поэзия и проза естественно соединены в романе Пастернака «Доктор Живаго».*

Если название произведения, заключенное в кавычки, дано без родового понятия, оно должно стоять в *предложном (винительном) падеже*.

**Норма**: *Впервые я прочитал «Капитанскую дочку», когда был в третьем классе. Поэзия и проза естественно соединены в «Докторе Живаго» Пастернака. О «Двенадцати» Блока споры не утихают до сих пор. В «Ровеснике» печатают много интересных статей.*

**!!!** *Есенин – автор стихотворения «Песни о собаке». В стихотворении «Письме к матери» Есенин раскрывает тему любви к самому родному человеку. О поэме Блока «Двенадцати» споры так и не утихают*.

11. При подлежащем, выраженном именем существительным и обозначающем профессию, должность, звание, сказуемое традиционно ставится в форме мужского рода: *аспирант работал в библиотеке, доцент прочел лекцию.* При наличии собственного имени лица сказуемое согласуется с собственным именем. Определение-причастие всегда согласуется с именем собственным: *Вошедшая в палату врач Петрова поздоровалась со всеми.* *Опытный инженер Осипова провела испытания погрузчика. Врач, лечащий больного, уверена в его скорейшем выздоровлении. Талантливый писатель Толстая выпустила много прекрасных романов.*

**!!!** *Молодая врач Иванова принимала больных в новом кабинете.*

**!!!** *Врач, лечащая больного, уверена в его скорейшем выздоровлении.*

Если подлежащее – собственное имя – имеет при себе обособленное приложение, выраженное нарицательным существительным, то сказуемое согласуется с подлежащим: *Татьяна Петровна, учитель физики, заболела*.

12. При согласовании со сложными названиями, состоящими из двух слов разного грамматического рода, определяемое слово согласуется с тем из них, которое выражает более широкое понятие: вам необходимо просушить *мокрую плащ-палатку* (в данном случае слово *плащ* выступает как неизменяемое). В городе отреставрирован *известный музей-усадьба*. Я хотела бы купить *полезную книгу-справочник.* В комнате стояло *новое раскладное кресло-кровать*.

**IV. Построение предложений с причастным
оборотом**

Причастный оборот (П.О.) – это причастие с зависимым от него словом: *падающие* (откуда?) с деревьев*, бушующего* (где?) у наших ног.

Определяемое слово (О.С.) – слово, к которому относится причастный оборот. *Листья* (какие?), падающие с клена. *Море* (какое?), бушующее у ног.

*Многие из путешественников, побывавших на Онежском озере, восторгались многоглавыми церквями Кижей.* Предложение содержит П.О. – *побывавших на Онежском озере*. Он находится после О.С. *многие из путешественников*. Отвечает на вопрос как**их**? побывавш**их.**

*Лесные поляны покрылись яркими звёздочками земляники, обильно цветущей в этом году*. Предложение содержит П.О. – *обильно цветущей в этом году*. А к какому слову он относится – *звёздочками* или *земляники*? На помощь придет логика: обильно цветут звездочки или обильно цветет земляника? Предложение тоже построено правильно.

*Некоторые из писем, написанных А. Н. Островским накануне его отъезда в Щелыково, хранятся в московском музее драматурга.*Разбирая это предложение, вы вправе задать к П.О. два вопроса: *Некоторые из писем, (каких?) написанных. Некоторые из писем, (какие?) написанные.*Оба варианта согласования верны, потому что П.О. определяет словосочетание.

***\*\**** Письма, (как**ие**?) написанн**ые** Островским,... – возможен лишь один вариант согласования.

При употреблении ***причастных оборотов*** *следует***:**

а) Согласовывать по вопросу причастие с определяемым словом.

*Протест Катерины (как****ой****), отстаивающ****ей*** *свои человеческие права, имел общественное звучание. На каторге Достоевский столкнулся с личностями (как****ими****), ставящ****ими*** *себя выше нравственных законов общества.*

*В этой статье я обратил внимание на ряд деталей (как****их****), вызвавш****их*** *серьезный интерес.*

**!!!** *В Ставрополе, куда прибыл Лермонтов, его прикомандировали к отряду, выступающего против горцев*.

б) соблюдать соотносительность времени, которая выражена причастием и глаголом-сказуемым: *видел детей, игравших на площадке* (видел в то время, когда они играли).

В предложении *Работа была выполнена в течение шести дней вместо предполагаемых семи* допущена ошибка. Предположение относится к прошлому, поэтому не подходит форма настоящего времени *предполагаемых*; не подходит и форма *предположенных,* имеющая значение совершенного вида. Правильная форма для данного случая – *предполагавшихся*.

В предложении *Трактир, располагавшийся на окраине, сгорел о время пожара 1812 г.* допущена ошибка. Несмотря на временн**у**ю соотнесенность (причастие и глагол имеют форму прошедшего времени), возникает логическая ошибка, которую легко исправить, добавив в причастный оборот наречие *когда-то*.

в) согласовывать как однородные синтаксические конструкции причастные (деепричастные) обороты: Пассажиры, *пользующиеся* пригородным транспортом **и** *имеющие* документы на право бесплатного проезда, оплачивают стоимость провоза каждого места багажа на общих основаниях.

г) учитывать значение залога в формах причастий на -*ся* и
-*мый* (действительного и страдательного): *девочка, воспитываемая (одеваемая) бабушкой, собирается погулять на улице.*

**!!!** *Контрольные работы, выполняющиеся студентами, остаются на кафедре*. ***Норма***: *работы, выполняемые студентами*.

При употреблении причастных оборотов ***нельзя***:

а) отрывать причастный оборот от определяемого слова: *Листья шуршат под ногами, падающие с деревьев.*

б) разрывать причастный оборот определяемым словом: *падающие листья с деревьев, бушующее море у наших ног.* *Я узнал несущегося мальчика мне навстречу на велосипеде.*

в) сочетать как синтаксически однородные составные части – причастный оборот и определительную придаточную часть.

**V. Построение сложного предложения**

**NB**. Указательные (соотносительные) слова в главном предложении, являясь *сигналами* придаточного предложения, образуют *соотносительные* пары: *тот – кто (который, чей), то – что, там – где, так – как, столько – сколько настолько – насколько (что), те – что (которые), настолько – что*.

\*\* Автор осуждает Игоря, что он повел на битву свою дружину. – Автор осуждает Игоря ***за то, что*** он повел на битву свою дружину.

\*\* Волк появился неожиданно, что охотник испугался. – Волк появился ***так*** неожиданно, ***что*** охотник испугался.

\*\* Когда казнили Тараса, то он не думал, что сам сгорит на костре, он думал, чтобы спаслись его товарищи. – Когда казнили Тараса, он не думал, что сам сгорит на костре, он думал ***о том***, чтобы спаслись его товарищи.

**СИНОНИМИЯ ПРИДАТОЧНОГО
ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНОГО (ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННОГО)
И ПРИЧАСТНОГО (ДЕЕПРИЧАСТНОГО) ОБОРОТА**

*Придаточное определительное и причастный оборот* отвечают на один и тот же вопрос – какой? *Придаточное обстоятельственное и деепричастный оборот* отвечают на вопросы – *что делая? как?*

Чтобы выполнить это задание, следуйте алгоритму.

1) Найти в главном предложении слово, к которому относится придаточное предложение.

2) Задать вопрос от определяемого слова к придаточному. На такой же вопрос должен отвечать причастный оборот.

3) Найти в придаточном предложении оборот, включающий союзное слово (который, что, какой) и сказуемое (*который пришел*).

4) Заменить глагол с союзным словом причастным оборотом.

Замена ***возможна*** в следующих случаях:

1) если сказуемое придаточной части стоит в настоящем или прошедшем времени.

\*\* Там видно много *судов* *(каких?),* ***которые качаются*** на груди моря. – Там видно много судов *(каких?), качающихся* на груди моря. – Я увидел в стороне *груды* камней (*какие?*), ***которые были похожи*** (какие? *похожие*) на сакли.

*Заповедник* (какой?), ***который был основан*** (какой? *основанный*) в середине прошлого века, невелик и занимает всего несколько гектаров нетронутого низинного леса

2) если придаточная часть присоединяется относительным местоимением *который, какой, что* и это местоимение стоит в *именительном* или *винительном* падеже и, следовательно, является в придаточном предложении подлежащим или прямым дополнением: *Физика, по мнению многих, ведёт своё начало с опыта (какого?),* ***который*** *(подлежащее)* ***был проведён*** *Галилеем несколько веков назад. – с опыта (какого?), проведенного*

3) Если относительное местоимение стоит в винительном падеже без предлога, а сказуемое придаточной части выражено переходным глаголом и не имеет при себе неопределённой формы, обозначающей действие лица или предмета, указанного подлежащим:

а) \*\* *Рота,* ***которую*** *(В.п.) командир* ***послал занять*** *рубеж, уже выступила*. – *Рота,* ***посланная командиром******занять*** *рубеж, уже выступила*.

б) \*\* *Приём,* ***который оказала*** *Чайковскому* ***публика*** *на фестивале в Нью-Йорке в 1891 году, был радушным и искренним. – Приём,* ***оказанный*** *Чайковскому* ***публикой*** *на фестивале в Нью-Йорке в 1891 году, был радушным и искренним.*

Замена ***невозможна*** в следующих случаях:

1)если слово ***который*** выступает в придаточном предложении в иной роли, кроме подлежащего или прямого дополнения.

*\* В приёмную министра вошел человек,* ***которого я видел*** *ещё в Лондоне, и сразу направился в кабинет*.

*\* Между городом и горою,* ***на которой лежат*** *облака, мчится несмолкающая река. Энергию,* ***которой обладает*** *тело вследствие своего движения, называют кинетической энергией.*

\* *Есть люди,* ***которых*** *на пути к заветной цели* ***не остановит*** *ни одно препятствие.*

2) если союзное слово ***который*** находится внутри придаточного предложения и употребляется в косвенном падеже.

*\* Мы стояли около горы,* ***на вершине которой*** *лежал снег. \* На берегу кто-то развел огромный костер,* ***дым которого*** *далеко тянется над лесом.*

*\*Долго я искал дом в деревне, живописные* ***пейзажи которой привлекли бы*** *мое внимание.*

*\*Винтовая лестница,* ***над конструкцией которой*** *архитектор долго* ***ломал******голову****, отличалась игривой, манящей элегантностью.*

3) если придаточное присоединяется союзными словами и союзами *где, куда, откуда, когда, чей*.

\* *Я думал о людях,* ***чья*** *жизнь была отдана науке.*

*\* Нам нужна страна,* ***где*** *демократия осуществляется на деле*.

4) если отсутствуют соответствующие формы причастия:

\* *Книгу,* ***которую*** *он сейчас* ***пишет****, собираются издавать большим тиражом.* Нет причастия «писомый».

*\* Многие вещи,* ***которые*** *европейцы* ***считают*** *своим творением, были изобретены в глубокой древности на другом конце света – в Китае.* Нет слова «считаемые» (европейцами).

В условиях контекста данные причастия должны быть страдательными, поэтому «пишущий» и «считающиеся», являющиеся действительными, использовать нельзя.

5) если сказуемое в придаточной части стоит в будущем времени или выражена модальным глаголом, который несет в себе идею будущего:

\* *В Москве открылась выставка египетских древних сокровищ,* ***которая будет работать*** *до конца апреля.*

*\*Ученые нечасто совершают великие открытия,* ***которые*** *в дальнейшем* ***принесут*** *людям большую пользу.*

6) если в придаточном употребляется глагол условного наклонения, так как причастия с частицей *бы* не употребляются.

*\* Требуются простые опыты,* ***которые проверили бы*** *в разных условиях правильность разных предположений*.

\* *Стремление Достоевского создать образ положительного героя,* ***который мог бы служить*** *идеалом, нашло выражение в романе «Идиот».*

7) если в сказуемом есть неопределенная форма, обозначающая действие предмета, указанного подлежащим. \* *Сопка,* ***которую командир решил занять****, господствовала над местностью*.

*\* Герои В. Шукшина пришли из той «шукшинской жизни»,* ***которую мог бы прожить*** *сам писатель.*

8) если в главном предложении содержится указательное местоимение: \* *Лишь немногие осознают* ***ту*** *огромную роль,* ***которую играет******магний*** *в нашем организме.* \* *Вы должны знать, что у животных могут быть и* ***такие*** *болезни,* ***которые передаются*** *человеку. \* Золотая полка – это* ***та, на которую*** *ставят любимые книги*.